


<p>Рассмотрено Руководитель МО <i>М.А.Исмаилов</i> 1 Протокол № _____ от <u>31.08</u> 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ» <i>Исмаилова М.А.</i> от <u>31.08</u> 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ «ЧКШИ» <i>Исмаилов М.А.</i> Приказ № <u>93</u> от <u>31.08</u> 2023г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по спецкурсу «Обществознание: теория и практика» для 10 А класса  
**Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича,**  
учителя 1 квалификационной категории  
**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени  
Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

г. Чистополь, 2023- 2024 учебный год

Рабочая программа по элективному курсу «Обществознание: теория и практика» разработана на основе:

Рабочая программа по обществознанию на уровень СОО разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года;

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;
4. Образовательной программы СОО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
5. Учебного плана образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Рабочая программа по элективному курсу составлена на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками школы проявляются в:

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Предметные результаты освоения должны отражать:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук

**Содержание программы**

Модули	Разделы	Часы
«Общество»	Общество	7
«Духовная жизнь общества»	Духовная жизнь общества	9
«Человек. Познание»	Человек. Познание	8
«Политика»	Политика	9
Вводный урок		1
Уроки итогового повторения и обобщения		1
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

### Содержание модулей:

#### **Модульный блок «Общество» 7 часов**

**Введение.** Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию.

**Понятие общественного прогресса.** Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.** Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.** Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Контрольная работа по модульному блоку «Общество».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

#### **Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов**

**Культура и духовная жизнь.** Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

**Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.** Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

**Средства массовой информации.** СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления.** Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

**Наука.** Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования.** Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.** Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура.** Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

**Тенденции духовной жизни современной России.** Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

**Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

*Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов*



**Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.** Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

**Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.** Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.** Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.** Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.** Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.** Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.** Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и ее критерии. Относительность истины.** Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание.** Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки, их классификация.** Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Политика» 9 часов***

**Власть, ее происхождение и виды.** Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система, ее структура и функции.** Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

**Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.** Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

**Политический режим. Типы политических режимов.** Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

**Политическая идеология.** Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

**Политическая культура.** Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

**Гражданское общество.** Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Правовое государство.** Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.** Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Контрольная работа по модульному блоку «Политика».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

### Содержание учебного предмета «Обществознание»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий).
1	Вводный урок	1	Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию
2	«Общество»	7	<p><b>Характеризовать</b> понятие общественного прогресса.</p> <p><b>Определять</b> различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.</p> <p><b>Характеризовать</b> процессы глобализации и становление единого человечества.</p> <p><b>Объяснить</b> Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.</p> <p><b>Выяснить</b> глобальные проблемы человечества.</p> <p><b>Характеризовать</b> термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.</p>
3	«Духовная жизнь общества»	9	<p><b>Определять</b> сущность «культура и духовная жизнь»</p> <p><b>Характеризовать</b> подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.</p> <p><b>Объяснить</b> формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура</p> <p><b>Характеризовать:</b> типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности</p>

			<p>культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.  <b>Характеризовать:</b> средства массовой информации.  <b>Объяснить</b> роль СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.  <b>Характеризовать</b> искусство, его формы, основные направления.  <b>Раскрывать</b> сущность :понятия «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.  <b>Раскрывать</b> сущность понятия «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальную и личностную значимость образования.  <b>Раскрывать:</b> цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.  <b>Выяснить:</b> роль религии в жизни общества.  <b>Раскрывать</b> религию как феномен культуры.  <b>Классифицировать:</b> структура и функции религии  <b>Описывать</b> ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Религиозные культы и обряды.  <b>Различать</b> Политеизм и монотеизм.  <b>Характеризовать:</b> буддизм, христианство, ислам.  <b>Раскрывать</b> признаки мировых религий.  <b>Описывать</b> многообразие современных религий.</p> <p><b>Характеризовать:</b> мораль, нравственная культура.  <b>Объяснить:</b> понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности  <b>Выяснить</b> основные тенденции духовной жизни современной России.</p>
4	Человек и познание	8	<p><b>Характеризовать:</b> человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.  <b>Выяснить</b> Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.  <b>Раскрывать</b> деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды</p>

			<p>действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.</p> <p><b>Объяснить:</b> цель и смысл жизни человека. Самореализация.</p> <p><b>Раскрывать сущность:</b> индивид., индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.</p> <p><b>Объяснить:</b> Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.</p> <p><b>Характеризовать:</b> Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.</p> <p><b>Объяснять:</b> Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p><b>Выяснить:</b> Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.</p> <p><b>Раскрывать сущность:</b> Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.</p> <p><b>Характеризовать:</b> Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.</p> <p>Обществознание-как социальная наука.</p>
5	Политика	9	<p><b>Характеризовать:</b> подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.</p> <p><b>Раскрывать сущность:</b> политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.</p> <p><b>Объяснить:</b> сущность избирательные системы. Политическая партия и ее черты Виды политических</p>

		<p>партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.</p> <p><b>Различать:</b> демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.</p> <p><b>Выяснить:</b> политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.</p> <p><b>Объяснить:</b> политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.</p> <p><b>Характеризовать:</b> основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.</p> <p><b>Характеризовать:</b> правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.</p> <p><b>Объяснить:</b> содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.</p>
--	--	---

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

<b>Класс</b>	СМИ и их роль в духовной жизни общества. СМИ г. Чистополя.
<b>10 класс.</b>	Роль религии в жизни общества. Мировые религии.
	Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России
	Человек в политической жизни. Политическое участие

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1	Введение. Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию	1	7.09	
2	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.	1	14.09	
3	Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы	1	21.09	
4	Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.	1	28.09	
5	Различные взгляды на направленность общественного развития. Понятие общественного прогресса.	1	5.10	
6	Процессы глобализации и становление единого человечества.	1	12.10	
7	Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества	1	19.10	
8	Контрольная работа по модульному блоку «Общество»	1	26.10	
9	Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Культура и духовная жизнь	1	9.11	
10	Влияние культуры на духовную жизнь общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура	1	16.11	
11	СМИ и их роль в духовной жизни общества. СМИ г. Чистополя.	1	23.11	
12	Искусство, его формы, основные направления. Специфические черты искусства.	1	30.11	
13	Социальная и личностная значимость образования	1	7.12	
14	Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	1	14.12	
15	Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в	1	21.12	

	обществе. Нравственная культура личности.			
16	Тенденции духовной жизни современной России	1	28.12	
17	Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества»	1	11.01	
18	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека	1	18.01	
19	Деятельность человека, ее основные формы. Основные компоненты деятельности.	1	25.01	
20	Социализация индивида.	1	1.02	
21	Структура духовного мира человека. Самопознание. Свобода и ответственность личности	1	8.02	
22	Познание мира. Агностицизм, скептицизм, оптимизм.	1	15.02	
23	Истина и ее критерии. Относительность истины	1	22.02	
24	Виды человеческих знаний. Научное познание	1	29.02	
25	Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание.»	1	7.03	
26	Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти.	1	14.03	
27	Политическая система, ее структура и функции	1	21.03	
28	Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	1	4.04	
29	Политический режим. Типы политических режимов	1	11.04	
30	Политическая идеология Политическая культура	1	18.04	
31	Становление гражданского общества в России. Пути формирования правового государства.	1	25.04	
32	Человек в политической жизни. Политическое участие	1	2.05	
33	Контрольная работа по модульному блоку «Политика»	1	16.05	
34	Основные типы политической деятельности	1	23.05	
35	Итоговое повторение	1	23.05	

#### Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в	Причина	Согласование с зам.
----------	------	------------------------	---------	---------------------



